



对外经济贸易大学
University of International Business and Economics

2016-2017 学年 本科教学质量报告

2017 年 12 月

目录

学校概况	1
一、本科教育基本情况	2
(一) 人才培养目标	2
(二) 学科专业设置情况	2
(三) 在校生规模	2
(四) 本科生生源质量	3
二、师资与教学条件	5
(一) 师资队伍	5
(三) 教学经费投入情况	8
(四) 教学设施应用情况	9
三、教学建设与改革	10
(一) 专业建设	10
(二) 课程建设	11
(三) 教材建设	12
(四) 实践教学	12
(五) 创新创业教育	13
(六) 教学改革	13
四、质量保障体系	14
(一) 学校管理人员基本情况	14
(二) 教学评价	14
(三) 国际认证及校内专业评估	15
(四) 教师发展培训	15
五、学生学习效果	16
(一) 学生学习满意度高	16
(二) 毕业情况	16
(三) 就业情况	16
(四) 国内升学情况	17
(五) 出国(境)外深造情况	19
(六) 转专业与辅修情况	20
六、以国际认证为依托强化专业建设	20
(一) 代表中国高校首次参与国际专业认证	20
(二) 全面启动校内专业评估	21
七、存在问题及改进计划	22
附件：对外经济贸易大学 2016-2017 学年本科教学质量报告支撑数据	24

学校概况

对外经济贸易大学（University of International Business and Economics），简称“对外经贸大学”、“贸大”，英文简称“UIBE”。学校是一所以经济管理学科为主，经、管、法、文、理、工协调发展的多科性国家“211工程”重点大学。学校前身为中央高级商业干部学校，创建于1951年，受中央贸易部和教育部双重领导。1952年，中央贸易部撤销，学校划归对外贸易部，受对外贸易部和教育部双重领导。1953年，学校更名为北京对外贸易专科学校，由教育部委托对外贸易部领导。1954年，中国人民大学贸易系对外贸易专业并入北京对外贸易专科学校，以北京对外贸易专科学校为基础成立北京对外贸易学院。1984年，学校更名为对外经济贸易大学。2000年6月，原中国金融学院与原对外经济贸易大学合并成立新的对外经济贸易大学，划归教育部直属。2010年12月，教育部与商务部正式签署协议，共建对外经济贸易大学。

学校位列95所一流学科建设高校之中，学校将以应用经济学一级学科为基础，加上学校国际法学、企业管理、会计学等优势特色学科，合力打造贸大开放型经济学科群，积极参与国家“双一流”建设。

学校获得较高的知名度和美誉度，在高考中成为“全国最难考”的前十所大学之一，生源质量始终保持在全国高校前列。这得益于学校高质量的人才培养。学校培养的学生一直以专业知识和技能扎实、外语娴熟、思维活跃、实践能力强而受到社会的普遍欢迎。近三年来，毕业生就业率保持在98%以上。毕业生遍布全国各地的经贸、金融、跨国公司等行业领域及国家机关、中国驻外商务机构，为我国经济与社会发展，尤其是外经贸事业的发展发挥着重要的作用。

十年树木，百年树人。学校在本科教育教学方面的改革与探索需要经过更长时间的检验才能显现出效果。贸大人将继续秉承“博学、诚信、求索、笃行”的校训精神，把学校的教育事业不断推向前进。

学校现有党政单位35个，教学科研单位24个。与学校签署协议联合进行人才培养、科学研究、生产服务等活动的机构315个，其中学术机构310个，行业机构和企业2个，地方政府3个。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

本科人才培养目标：培育德才兼备、善于创新、基础宽厚、专业扎实、具有跨文化交流能力和国际竞争力的高素质复合型人才。

学校的定位与发展目标是以国家“211工程”重点大学的建设目标为基准，推进学校治理体系和治理能力现代化，“十三五”期间，继续巩固在同类型高校中的领先地位，到2020年若干学科力争达到世界一流水平，将学校建设成为国际竞争力、影响力显著增强的国际知名有特色的一流大学。

（二）学科专业设置情况

学校本科专业总数达46个，涵盖6个学科门类，目前本科专业布局结构为：文学专业17个占36.96%、法学专业3个占6.52%、经济类专业11个占23.91%、管理类专业13个占28.26%、理类专业1个占2.17%、工类专业1个占2.17%。

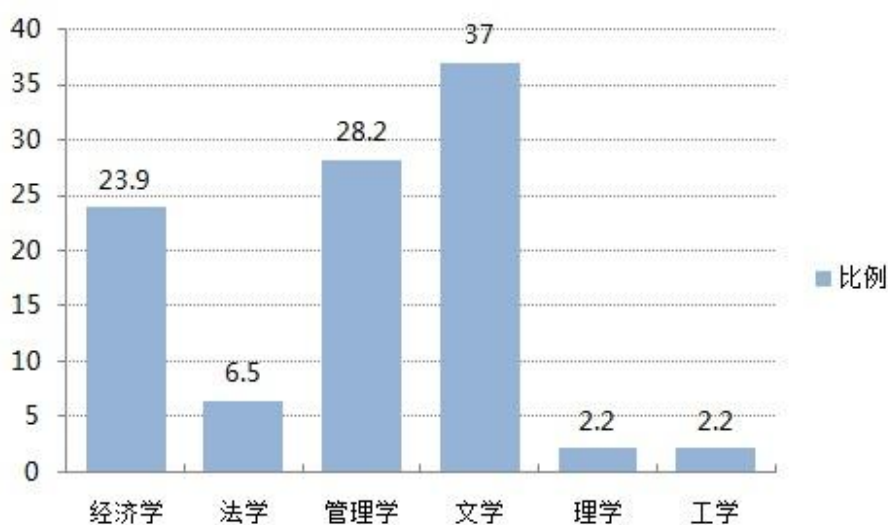


图1 各学科专业占比情况

学校有博士学位授权一级学科点5个；硕士学位授权一级学科点8个，涵盖经济学、法学、管理学、理学、文学共5个学科门类。

学校有国家二级重点学科2个，省部一级重点学科2个。

（三）在校生规模

近年来，学校坚持内涵式发展道路，本科生规模总体保持稳定。学校现有全日制在校生15328人。其中，本科生8541人，硕士生3544人，博士生600人，留学生（学历生）2578名，普通预科生38名，进修生27名。全校本科生与研究生在校生比例为2.1:1，本科生占全日制在校生总数的比例为55.72%。

表1 各类学生人数一览表

普通 本科生 数	普通 高职 (含专 科)生 数	硕士研究生 数		博士生 数		留学 生数	普 通 预 科 生 数	进 修 生 数	成 人 脱 产 学 生 数	夜大 (业 余)学 生 数	函授 学生 数	网 络 学 生 数	自 考 学 生 数
		全日 制	非全 日制	全日 制	非全 日制								
8541	0	3544	1087	600	25	2578	38	27	0	1067	1018	9161	0

(四) 本科生生源质量

2017年,学校按照39个专业进行招生。学校计划招生2136人,实际录取考生2177人,实际报到2096人。实际录取率为101.92%,实际报到率为96.28%。自主招生74人,招收特长生9人,招收本省学生181人。

学校面向全国31个省招生,其中理科招生省份29个,文科招生省份29个。生源情况详见下表。

表2 生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线(分)			当年录取平均分与批次最低控制线的差值(分)		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
内蒙古自治区	第一批次招生	11	14	0	579	609	0	17	30	--
安徽省	第一批次招生	20	28	0	616	619	0	5	6	--
北京市	第一批次招生	59	88	0	635	642	0	6	6	--
福建省	第一批次招生	24	29	0	575	585	0	12	8	--
甘肃省	第一批次招生	14	19	0	588	597	0	9	6	--
广东省	第一批次招生	31	47	0	589	595	0	15	12	--
广西壮族自治区	第一批次招生	23	28	0	616	597	0	7	12	--
贵州省	第一批次招生	18	21	0	646	610	0	5	9	--
海南省	第一批次招生	9	11	0	810	784	0	9	11	--

省份	批次	录取数			批次最低控制线(分)			当年录取平均分与批次最低控制线的差值(分)		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
河北省	第一批次招生	28	43	0	635	637	0	6	12	--
河南省	第一批次招生	31	31	0	612	625	0	5	6	--
黑龙江省	第一批次招生	17	19	0	579	639	0	23	7	--
湖北省	第一批次招生	15	20	0	621	628	0	7	6	--
青海省	第一批次招生	15	14	0	478	498	0	64	67	--
湖南省	第一批次招生	20	27	0	632	629	0	6	4	--
吉林省	第一批次招生	13	23	0	599	642	0	8	7	--
江苏省	第一批次招生	22	32	0	376	379	0	2	3	--
江西省	第一批次招生	17	28	0	611	617	0	6	8	--
辽宁省	第一批次招生	24	31	0	606	643	0	6	9	--
山东省	第一批次招生	26	34	0	617	652	0	6	4	--
山西省	第一批次招生	18	28	0	589	596	0	5	6	--
陕西省	第一批次招生	13	15	0	618	653	0	8	5	--
四川省	第一批次招生	28	33	0	614	647	0	10	7	--
天津市	第一批次招生	11	21	0	628	652	0	0	5	--
新疆维吾尔自治区	第一批次招生	27	30	0	589	612	0	8	5	--
云南省	第一批次招生	16	21	0	630	621	0	11	8	--
重庆市	第一批次招生	20	25	0	616	639	0	6	6	--
西藏自治区	第一批次招生	1	4	0	422	325	0	80	0	--
北京市	提前批招生	19	10	0	629	640	0	3	2	--

省份	批次	录取数			批次最低控制线(分)			当年录取平均分与批次最低控制线的差值(分)		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
广东省	提前批招生	5	1	0	596	604	0	2	0	--
广西壮族自治区	提前批招生	4	2	0	602	545	0	11	7	--
河南省	提前批招生	8	8	0	609	610	0	2	4	--
黑龙江省	提前批招生	7	5	0	593	620	0	6	10	--
湖北省	提前批招生	10	8	0	610	601	0	11	17	--
湖南省	提前批招生	4	1	0	614	636	0	5	0	--
吉林省	提前批招生	6	3	0	597	631	0	6	6	--
江苏省	提前批招生	6	3	0	375	379	0	1	1	--
宁夏回族自治区	提前批招生	20	21	0	601	585	0	8	17	--
山东省	提前批招生	15	11	0	610	631	0	5	9	--
山西省	提前批招生	11	5	0	577	581	0	3	3	--
天津市	提前批招生	11	6	0	602	632	0	8	7	--
浙江省	提前批招生	0	0	22	0	0	635	--	--	6
上海市	第一批次招生	0	0	19	0	0	549	--	--	5
浙江省	第一批次招生	0	0	50	0	0	644	--	--	4

学校目前有国外全日制本科生在校 1461 人，港澳台侨全日制本科生在校 59 人。

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

学校高度重视人才队伍建设的顶层设计，切实把人才工作摆在学校改革与发

展的突出位置。学校目前有千人计划入选者1人，“万人计划”哲学社会科学领军人才1人，“万人计划”青年拔尖人才入选者3人，文化名家暨“四个一批”人才入选者1人，长江学者讲座教授2人，长江学者特聘教授2人，长江学者青年学者1人，国家百千万人才工程入选者4人，国家杰出青年科学基金资助者1人，全国十大杰出青年法学家1人，新世纪优秀人才支持计划入选者37人，刘鸿儒教育基金会“金融学杰出教师奖”获得者2人，北京市教学名师16人，省部级突出贡献专家2人，北京市优秀人才培养资助哲学社会科学青年拔尖人才2人，财政部“会计名家培养工程”入选者3人，北京市青年英才计划入选者39人，教育部高校青年教师获奖者2人。其中，本学年入选“万人计划”哲学社会科学领军人才1人，长江学者特聘教授2人，国家杰出青年科学基金资助者1人，北京市教学名师3人，北京市优秀人才培养资助哲学社会科学青年拔尖人才2人，财政部“会计名家培养工程”入选者2人。

学校先后出台师资队伍补充、培养和高端人才引进等相关文件，优先保证教师队伍发展，稳步增加专任教师数量。

学校现有授课教师共计 1208 人，其中专任教师 895 人，兼职教师 313 人，外聘教师与专任教师人数之比为 1:2.86。学校目前折合在校生数 23277.9 人，生师比为 22.14:1。在折合在校生数统计中留学生占有 3 个当量因子，而我校留学生人数较多，若按普通在校生人数计算生师比则为 14.78:1。教师数量基本满足本科教学需要。

专任教师中，“双师型”教师 93 人，占专任教师的比例为 10.39%；具有高级职称的专任教师 605 人，占专任教师的比例为 67.6%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 855 人，占专任教师的比例为 95.53%。

近两学年教师总数详见表 3。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
16-17 学年	895	313	1051.5	22.14
15-16 学年	898	250	1023	21.86

（注：两学年统计口径有所差异，15-16 学年专任教师包含当年离职人员，16-17 学年不含此类人员。）

近两学年教师学位、职称、年龄占比情况见图 2、图 3、图 4。



图2 近两学年专任教师学位占比情况

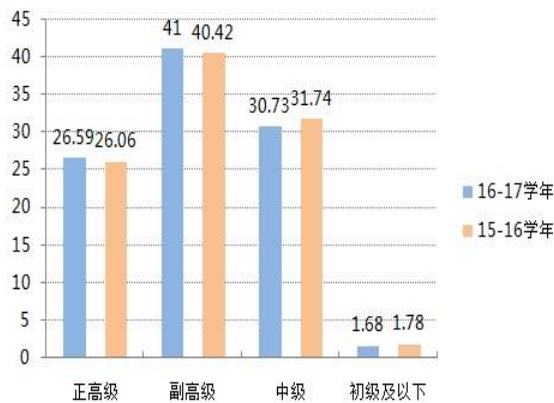


图3 近两学年专任教师职称占比情况

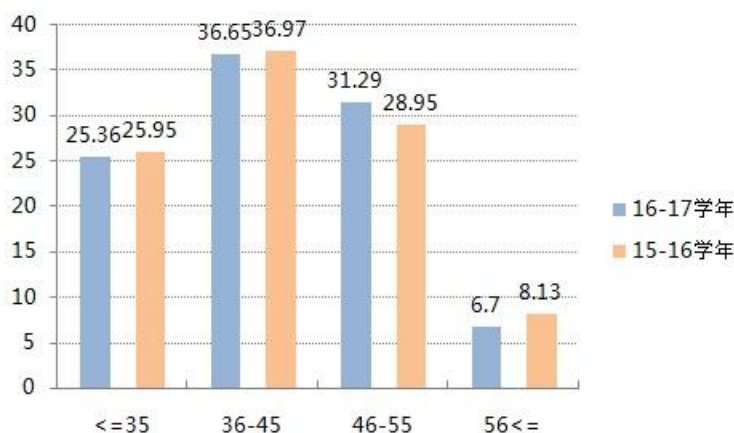


图4 近两学年专任教师年龄结构占比情况

(二) 本科主讲教师情况

高水平教师坚守本科教学一线。学校坚持将教授为本科生上课作为基本制度，各学院规定各级教授岗位讲授本科课程学时数，2015年修订的《对外经济贸易大学专业技术职务评审办法》把承担本科教学任务作为教授专业技术职务聘任的基本条件。2016-2017学年，主讲本科课程的教授占教授总数的比例为88.24%，教授讲授本科课程占总课程数的比例为28.79%，副教授讲授本科课程占总课程数的比例为47.3%。教学名师、教学标兵、各类人才工程的获得者等高水平教师坚守本科教学一线。

本学年高级职称教师承担的课程门数为953，占总课程门数的69.46%；课程门次数为2206，占开课总门次的61.48%。

正高级职称教师承担的课程门数为406，占总课程门数的29.59%；课程门次数为784，占开课总门次的21.85%。其中教授职称教师承担的课程门数为395，占总课程门数的28.79%；课程门次数为770，占开课总门次的21.46%。

副高级职称教师承担的课程门数为649，占总课程门数的47.3%；课程门次

数为 1461, 占开课总门次的 40.72%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 643, 占总课程门数的 46.87%; 课程门次数为 1427, 占开课总门次的 39.77%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 195 人, 以我校具有教授职称教师 221 人计, 主讲本科课程的教授比例为 88.24%。

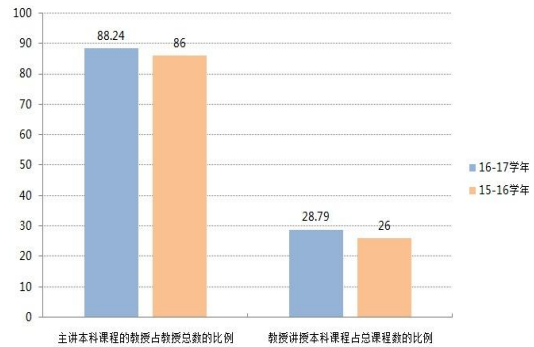
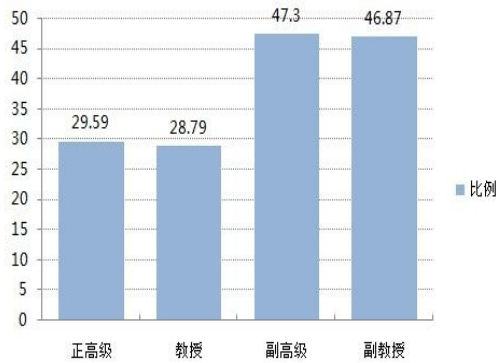


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比情况

图 6 近两学年教授为本科生上课情况

本学年我校新增省级教学名师 3 人, 本学年主讲本科课程的省级教学名师 3 人, 占比为 100%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 138 人, 占授课教授总人数比例的 50.74%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 413 门, 占所开设本科专业核心课程的比例为 68.04%。

(三) 教学经费投入情况

优先保障本科教学经费投入。在经费方面, 学校积极争取上级单位和地方政府支持, 发挥校友会、基金会的作用, 拓宽本科教学经费来源渠道。我校在各地有校友会数量 65 个, 其中境外校友会 35 个。

2016 年教学日常运行支出为 11191.08 万元, 本科实验经费支出为 580.54 万元, 本科实习经费支出为 448.6 万元。生均教学日常运行支出为 13102.77 元, 生均本科实验经费为 679.71 元, 生均实习经费为 525.23 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

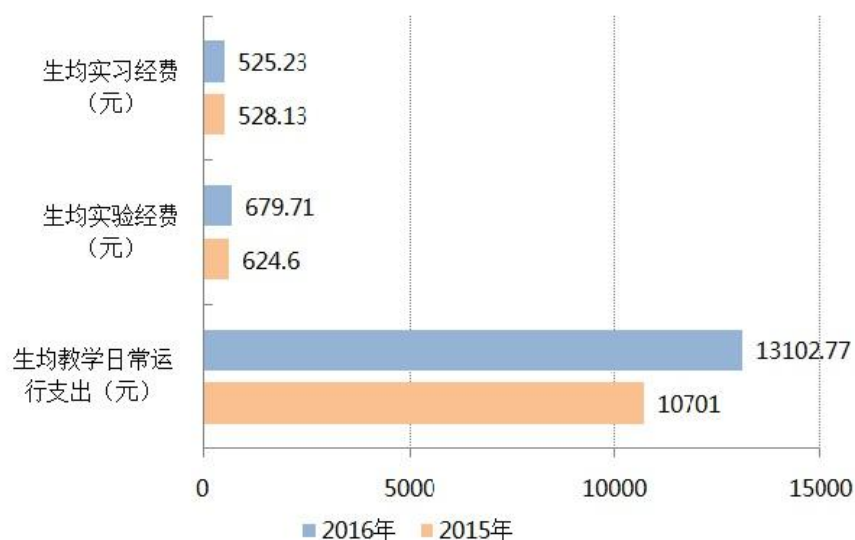


图7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费

(四) 教学设施应用情况

学校坚持“师生至上、服务育人”的理念，持续改善校园基础设施和教学条件，为全校师生提供安全、舒适、现代化的学习生活环境。

1. 教学用房

根据2016年统计，学校总占地面积343911.25m²，产权占地面积为342035.25m²，绿化用地面积为128208.4m²，学校总建筑面积为406788m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共157609.18m²，其中教室面积28394.24m²，实验室及实习场所面积25192.52m²。拥有学生食堂面积为13641m²，学生宿舍面积为124687m²，体育馆面积17165m²。拥有运动场2个，面积达到33832m²。

按全日制在校生15328算，生均学校占地面积为22.44（m²/生），生均建筑面积为26.54（m²/生），生均绿化面积为8.36（m²/生），生均教学行政用房面积为10.28（m²/生），生均实验、实习场所面积1.64（m²/生），生均宿舍面积8.13（m²/生），生均体育馆面积1.12（m²/生），生均运动场面积2.21（m²/生）。

表4 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	343911.25	22.44
建筑面积	406788	26.54
绿化面积	128208.4	8.36
教学行政用房面积	157609.18	10.28
实验、实习场所面积	25192.52	1.64

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
宿舍面积	124687	8.13
体育馆面积	17165	1.12
运动场面积	33832	2.21

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 17184.39 万元，生均教学科研仪器设备值 0.74 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1889.14 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 12.35%。

本科教学实验仪器设备 2001 台（套），合计总值 170.80 万元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 1 台（套），总值 14.80 万元，按本科在校生 8541 人计算，生均实验仪器设备值 199.98 元。

学校现有国家级实验教学中心 1 个，省部级实验教学中心 5 个。

3. 图书馆及图书资源

截至 2016 年底，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 22865m²，阅览室座位数 2338 个。图书馆拥有纸质图书 1538860 册，当年新增 56855 册，生均纸质图书 66.11 册。图书馆还拥电子图书 2115833 册，数据库 63 个。2016 年图书流通量达到 97056 本次，电子资源访问量 29337419 次。

4. 信息资源

学校校园网主干带宽达到 10000Mbps。校园网出口带宽 5250Mbps。网络接入信息点数量 26000 个。电子邮件系统用户数 38642 个。管理信息系统数据总量 391.54GB。信息化工作人员 31 人。

学校已建成主干带宽为万兆的高速校园网。无线网覆盖学校所有教学办公楼及室外部分主要活动场所，学校校园网作为功能完善的校园公共服务及教学支撑信息网络系统，为本科教学提供了强大的基础保障和服务。

三、教学建设与改革

对外经济贸易大学依托教育部本科教学工程和北京市中央在京高校共建项目，不断提升专业建设水平，强化创新创业教育，丰富课程资源，优化实践育人环境，完善“二、三课堂”培养体系。

（一）专业建设

我校现有 14 个国家特色专业。当年学校招生的本科专业 39 个。

我校专业带头人总人数为 65 人，其中具有高级职称的 62 人，所占比例为 95.38%，获得博士学位的 55 人，所占比例为 84.62%。

2016 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 5 所示。

表 5 全校各学科 2016 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课 学分比 例	选修课学 分比 例	实践教学学 分比 例	学科	必修课 学分比 例	选修课学 分比 例	实践教学学 分比 例
哲学	--	--	--	理学	36.66	50.37	21.68
经济学	57.72	36.48	34.69	工学	50.42	46.24	17.83
法学	64.73	33.37	19.39	农学	--	--	--
教育学	--	--	--	医学	--	--	--
文学	57.64	28.79	24.73	管理学	58.01	40.65	16.49
历史学	--	--	--	艺术学	--	--	--

（二）课程建设

我校已建设有 4 门国家级精品视频公开课，7 门国家级精品资源共享课。本学年增新 MOOC 课程 3 门，SPOC 课程 3 门。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1372 门、3588 门次。

由于我校实行弹性学分制，学生可根据培养方案要求和开设的课程选择任课教师和上课时间。同时，积极推行小班化教学，从表 6 可以看出本学年小班额课堂逐步呈现上升趋势。近两学年班额统计情况详见表 6。

表 6 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	29.93	41.74	56.46
	上学年	26.86	36.70	61.18
31-60 人	本学年	44.89	40.32	29.54
	上学年	38.29	38.62	27.57
61-90 人	本学年	12.72	9.62	9.31
	上学年	27.05	11.09	6.79
90 人以上	本学年	12.47	8.32	4.69
	上学年	7.81	12.78	4.46

新生研讨课是学校体现“以人为本”、“以学生为中心”、全程全员育人理念的具体体现。旨在帮助新生适应大学生活，尽快进行身份转换，并帮助学生塑造

专业素养。从 2013 级新生进行新生研讨课试验，取得了良好的效果。2016 年秋季学期，面向 2016 级新生全面推广，共开设 81 个课堂。

暑期国际学校是我校践行国际化办学理念的重要举措，经过 5 年的运行，我校暑期国际学校办学得到了国内外学校及师生的认可和欢迎，办学层次不断提高，课程内容逐渐丰富，学术品牌影响力日益增强，让学生不出校门感受原汁原味的国际化课程和校园氛围，真正做到“不出国的留学”。

2017 年 7 月，我校暑期国际学校独立开课 97 门，与国际学院联合开设共享课程 27 门。选课学生达到 5196 人次，其中本科生 3594 人次、研究生 31 人次、外校生 49 人次、外国留学生 36 人次，选课人次再创历史新高。共邀请到来自 22 个国家的 97 位外籍教师，其中 53% 的外教来自美国，教授、副教授比例达到 92%。哈佛大学、牛津大学、芝加哥大学等世界知名学府的教授及美联储、国际货币基金组织、WTO 秘书处的学者将如约而至来到校园。

（三）教材建设

2014 年学校修订实施《对外经济贸易大学本科生教材建设项目管理办法》，制定教材建设规划，以精品教材建设为重点，加大教材建设力度，及时将教改及科研成果、学科前沿知识引进课堂。大力倡导引进、采用优质外文原版教材；针对我校优势学科，重点支持编写出版有特色的高水平教材。

同时，我校一直重视精品教材和常规教材的建设工作，在教材建设中体现精品意识。2016 年，我校教师作为第一主编共出版教材 43 种。

（四）实践教学

我校学生一向以“动手能力强”而受用人单位的好评，得益于学校构建的立体化的实践教学体系，着力加强学生实践创新能力培养，逐步形成了课内课外相融合、校内校外相补充，多层次、立体化、开放性的实践教学新体系。

1. 实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 52 门，其中独立设置的专业实验课程 29 门。

2. 本科生毕业设计（论文）

本学年共开设了 2443 选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 528 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 71.40%，学校还聘请了 11 位外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 4.52 人。

3. 实习与教学实践基地

学校现有校外实习、实训基地 45 个，本学年共接纳学生 134 人次。

（五）创新创业教育

学校积极响应“大众创业、万众创新”的号召，成立了由校长任组长的创新创业教育工作领导小组，联合校内外资源，着重培养学生创新精神和创业能力，提供人才培养质量。

在校领导重视，校园良好的创新创业环境下，我校创新创业教育取得了傲人成绩。2016年10月，我校获第二届中国“互联网+”大学生创新创业大赛北京赛区一等奖1项、二等奖3项、三等奖4项，其中我校学生的“六膳门”项目获第二届中国“互联网+”大学生创新创业大赛全国银奖。同时，创业团队多次在“欧莱雅 Brandstorm 校园市场策划大赛”、“Peak Time 尖峰时刻全球商业模拟大赛”、“宝洁全球精英挑战赛”等各类国际商业策划大赛中获奖。

2016年9月，第三届北京市大学生创新创业教育成果展与经验交流会在北京交通大学召开，我校13项大学生创业项目、主办学科竞赛成果以及校企合作案例参与此次成果展，30余名学生一同到展区参观展览体验学习各个高校在创新创业方面的成果。

2016年12月，我校入选北京市首批深化创新创业教育改革示范高校。

学校设立创新创业教育机构4个，拥有创新创业教育专职教师43人，创新创业教育导师10人，至今有1人次参加了创新创业教育机构的培训。

设立创业示范基地1个，开展创业培训项目18个。

设立创新创业教育实践平台1个。开设创新创业教育课程13门。开设职业生涯规划及创业指导课程1门。开展创新创业讲座20次。设立创新创业奖学金0.9万元。

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目10个，省部级大学生创新创业训练项目2个。

（六）教学改革

我校获最近一届省部级教学成果奖12项。

本学年我校教师主持建设的国家级教学研究与改革项目17项，建设经费达680.00万元。

表7 2016年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级项目数	省级项目数	总数
实验教学示范中心	--	1	1
精品资源共享课	11	--	11

我校有人才培养模式创新实验区2个，参与学生3607人次。卓越人才培养

计划 1 个，参与学生 392 人次。

四、质量保障体系

（一）学校管理人员基本情况

我校现有校领导 7 名。其中具有正高级职称 5 名，所占比例为 71.43%，具有博士学位 5 名，所占比例为 71.43%。

校级教学管理人员 32 人，其中高级职称 5 人，所占比例为 15.63%；硕士及以上学位 25 人，所占比例为 78.13%。院级教学管理人员 86 人，其中高级职称 23 人，所占比例为 26.74%；硕士及以上学位 66 人，所占比例为 76.74%。教学管理人员获得省部级教学成果奖 9 项，发表教学研究类论文 20 篇，教学管理类论文 54 篇。

学校有专职学生辅导员 48 人，按本科生数 8541 计算，学生与辅导员的比例为 178:1。学生辅导员中，具有高级职称的 5 人，所占比例为 10.42%，具有中级职称的 34 人，所占比例为 70.83%。学生辅导员中，具有研究生学历的 46 人，所占比例为 95.83%，具有大学本科学历的 2 人，所占比例为 4.17%。

（二）教学评价

我校领导非常重视本科教学工作，不仅在每学期开学第一天亲临本科生的课堂，了解开学第一天的教学状况，而且一直保持着校领导听课的优良传统。本学年，校领导评教覆盖率为 6.82%，其中评价结果为良好及以上的占 98.88%。

为进一步健全我校本科教学质量监控体系，完善课堂教学质量评价方案，提升全体教师教育教学水平，我校于 2017 年 3 月成立院（部）本科教学督导队伍，标志我校正式拥有校、院（部）两级的本科教学督导队伍，形成了多层次本科教学督导制度。目前，我校拥有校级督导 8 人，院（部）督导 170 余人，全覆盖听课制度试运行，实现同行评价。院（部）教学督导队伍的成立不但可大范围增加对一线课堂的了解程度、改进教学中存在的问题、提升课堂教学质量，同时为本科人才培养的发展组建了一支可提供专业意见与建议队伍，全面了解教与学的最新动态，不断完善教学质量监控体系，推动学校本科教育教学改革深入开展。

校、院（部）两级督导队伍的建立，提升了同行、督导教学评价的覆盖面。本学年，同行、督导评教覆盖率为 65.64%，其中评价结果为良好以上的占 98.32%。

本学年，学生评教覆盖率为 100%，其中评价结果为良好以上的占 99.77%。

本学年评教情况如下图所示。



图8 本学年评教情况

(三) 国际认证及校内专业评估

2016年12月,我校财务管理和工商管理两个专业参加了教育部普通高等学校本科专业认证(第三级)暨中俄联合国际专业认证,并且顺利通过。我校是全国首次参加国际认证的高校,具有标志性意义。

2017年3月校内专业评估工作正式启动,实施方案于5月初基本完成。校内评估的目的是以评促强,追求卓越。更新教育观念,突出学生中心,突出持续改进,助力学校各专业更好、更快地发展。

(四) 教师发展培训

我校教师发展中心根据教师的不同发展需求定期举办形式多样的各类活动。

本学年,为帮助新进教师更新教育理念,提升师德修养水平,掌握教学标准,提高教育教学能力,缩短新进教师的角色转换期,解决新入职教师的教学适应性问题,举办了6场相关培训讲座和活动,具体为“新进教师培训启动仪式暨首场讲座”、“教师节表彰大会新教师宣誓活动”、“课堂教学观摩活动”、“挂甲峪社会实践”、“教学微格录播室使用诊断”、“组织教师观摩青年教师教学基本功比赛决赛”。

为帮助教师掌握科学的发声方法,提升教学的语言魅力,提高课堂教学艺术水平,特邀请中国传媒大学播音主持艺术学院陈晓鸥教授,举办“科学发声方法与训练”工作坊。

为鼓励广大教师积极开展教学方法研究,促进教学模式改革,切实解决“满堂灌”问题,提升课堂教学效率和课程教学水平,特别邀请英语学院孙亚教授、商学院傅慧芬教授、中文学院王明辉副教授,举办教学沙龙“课程教学方法改革经验分享”。

五、学生学习效果

（一）学生学习满意度高

2016年11月我校在全校范围本科生中开展学生满意度调查。有80.22%的同学对学校目前发展，现状持比较满意及其以上态度，表明我校目前各项建设事业正在稳步向前发展，为学生成长发展提供了良好的环境，教学、科研、学科建设等方面的工作能满足学生的全面发展的实际需求，得到了大多数学生的好评。

各单项指标的平均满意率为80.84%，其中任课教师的师德师风、对实践课程任课老师的授课态度、入学前，你对这所学校的教学质量、对实践课程任课老师的技能水平和对任课老师的课堂教学方法满意成都五项单项指标名列前五位。

我校教师的师德师风方面获得了92.21%的学生的认可；对实践课程任课老师的授课态度得到了89.06%的学生的认可；87.59%的学生认为对实践课程任课老师的技能水平表示满意，87.41%的同学也对任课老师的课堂教学方法表示满意，这说明我校近年来各项事业取得长足进展，人才培养工作中的两支骨干队伍，教师队伍和辅导员队伍建设工作成效显著，在人才培养工作中发挥了显著的积极作用，获得了学生的普遍认可和肯定。

另外，学生对学校教学管理工作的总体评价比较积极，80.33%的被调查学生选择非常满意和比较满意。84.22%学生对我校当前课程设置合理，与专业符合度较高，能够实现人才培养目标。从国际化的角度看，84.52%的学生认为课程设置与教师的教学内容能充分体现我校培养国际化人才的人才培养目标和育人特色。92.21%的同学对任课老师的师德师风及教学方法持有满意态度，这充分表明了我校任课教师的教学方法得当，教学时注重教法创新，师德高尚，得到了多数学生的肯定。

（二）毕业情况

2017届共有本科毕业生2161人，实际毕业人数2117人，毕业率为97.96%，学位授予率为97.64%。

（三）就业情况

截至2017年10月31日，学校应届本科毕业生总体就业率达98.98%。毕业生总体就业率比去年同期稳中有升。

表8 近3年我校毕业生就业率统计表

学历	2015	2016	2017
本科生	98.66%	98.86%	98.98%

本科生毕业生最主要的毕业去向是升学，其中国内升学占比 22.26%，出国（境）留学占比 38.61%。本科生毕业生中与用人单位签订三方协议或签劳动合同的占比 20.66%，相比去年提升约 1 个百分点，用人单位证明的占比 16.63%，灵活就业的占比 0.82%，创业的占比 0.19%，读研的占比 22.26%，出国（境）深造的占比 38.31%，新增 2 名参军入伍的毕业生，约占毕业生总人数 0.10%，未就业的占毕业生总人数 1.02%。

表 9 2017 届毕业生就业情况统计表

学历	签订协议劳动合同	升学	出国	单位证明	灵活就业	创业	参军	未就业	签约率	就业率
							入伍			
本科生	426	459	790	343	17	4	2	21	81.23%	98.98%
比例	20.66%	22.26%	38.31%	16.63%	0.82%	0.19%	0.10%	1.02%		

为了响应国家鼓励大学生创新创业政策号召，我校结合学科、资源优势，大力推进创新创业教育工作。2017 届本科毕业生中共有 4 名毕业生选择创业，与去年同期人数相当。分性别看来，近两年来男生创业比例均高于女性，2016 年男生与女生的创业比例为 5:3，2017 年创业的毕业生均为男生。分行业看来，创业领域多集中在投资、咨询和电子商务。

表 10 2017 届本科毕业生创业项目统计

姓名	院系	创业项目名称	学历
杨晓雄	国际商学院	蔬联盟健身餐饮	本科
梁一达	国际商学院	河北江北售电有限公司	本科
赵旭	金融学院	私募股权基金	本科
陈宇升	外语学院	LeonKryoblast（互联网栏目）	本科

（四）国内升学情况

我校 2017 届本科毕业生选择国内升学的有 459 人，占本科毕业生总人数的 22.26%。从院校地域分布来看，考取北京地区高校的人数为 440 人，占所有升学院校的 95.86%。从升学院校看，75.16%的毕业生选择在本校继续读研，选择去北京大学、清华大学、中国人民大学继续深造的毕业生也相对较多，占比 15.47% 其中将在中国人民大学深造的毕业生为 30 人，占国内升学总人数的 6.54%。

表 11 2017 届本科生毕业生升学录取院校（所）情况统计

院校名称	人数	百分比
对外经济贸易大学	345	75.16%
中国人民大学	30	6.54%
北京大学	29	6.32%
清华大学	12	2.61%
复旦大学	4	0.87%
商务部国际贸易经济合作研究院	4	0.87%
北京外国语大学	3	0.65%
上海财经大学	3	0.65%
中国传媒大学	3	0.65%
北京航空航天大学	2	0.44%
香港中文大学（深圳）	2	0.44%
中国科学院大学	2	0.44%
中国社会科学院研究生院	2	0.44%
其他院校	18	3.92%

毕业生升学院校的质量也比较高，去国内重点高校（原 985、211 工程大学）的有 444 人，占比达 96.73%，相比去年进一步提升约 1 个百分点。此外，考研院校中“双一流”建设高校占比 18.08%，一流学科建设高校占比 78.65%。

表 12 2017 届本科生毕业生到“双一流”建设高校深造情况统计

院校名称	人数	百分比
中国人民大学	30	6.54%
北京大学	29	6.32%
清华大学	12	2.61%
复旦大学	4	0.87%
北京航空航天大学	2	0.44%
中山大学	1	0.22%
中国科学技术大学	1	0.22%
上海交通大学	1	0.22%
山东大学	1	0.22%
厦门大学	1	0.22%
北京师范大学	1	0.22%
合计	83	18.08%

表 13 2017 届本科生毕业生到一流学科建设高校深造情况统计

院校名称	人数	百分比
对外经济贸易大学	345	75.16%
中国传媒大学	3	0.65%
上海财经大学	3	0.65%
北京外国语大学	3	0.65%
中央财经大学	1	0.22%
中国石油大学	1	0.22%
西南财经大学	1	0.22%
贵州大学	1	0.22%
广西大学	1	0.22%
北京交通大学	1	0.22%
北京工业大学	1	0.22%
合计	361	78.65%

（五）出国（境）外深造情况

我校 2017 届本科生毕业生出国（境）深造人数达 790 人，占本科生毕业生总人数的 38.31%，人数和比例达到历史新高。本科生毕业生出国（境）人数从 2013 年的 553 人，上升到 2017 年 790 人，增长了 42.86%。

录取高校层次也比较高，其中 2 名毕业生被牛津大学录取，4 名毕业生被芝加哥大学录取，8 名毕业生被帝国理工学院录取，9 名毕业生被伦敦政治经济学院录取。

表 14 2017 届本科生毕业生到世界知名大学（部分）留学情况统计（以下为QS排名）

院校名称	QS 排名	人数
牛津大学	6	2
芝加哥大学	9	4
香港大学	26	7
帝国理工学院	8	8
卡耐基梅隆大学	47	8
伦敦政治经济学院	35	9
伊利诺伊大学厄本那-香槟分校	69	9
约翰霍普金斯大学	17	21
新加坡国立大学	15	24
伦敦大学学院	7	28
哥伦比亚大学	18	44
合计		164

表 15 2017 届本科生毕业生到世界知名大学（部分）留学情况统计（以下为TIMES排名）

院校名称	泰晤士报排名	人数
牛津大学	1	2
芝加哥大学	9	4
香港大学	40	7
帝国理工学院	8	8
卡耐基梅隆大学	24	8
伦敦政治经济学院	25	9
伊利诺伊大学厄本那-香槟分校	37	9
约翰霍普金斯大学	13	21
新加坡国立大学	22	24
伦敦大学学院	16	28
哥伦比亚大学	14	44
合计		164

（六）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 117 名，占当年新增本科生数比例为 5.46%。辅修的学生 1575 名，占全日制在校本科生数比例为 18.44%。获得双学位学生 2631 名，占全日制在校本科生数比例为 30.80%。

六、以国际认证为依托强化专业建设

专业建设是高校最重要的教学基本建设，是人才培养的核心工作，直接关系到学生的竞争能力以及学校的办学水平和社会声誉，从一定意义上说，专业建设情况制约着人才培养质量。科学地规划专业建设，以国际通用认证标准为主体依据，通过专业评估，发挥我校自身特色、找准定位、恰当切入、科学布局、合理规划，充分发挥好专业建设对人才培养的作用，确保人才培养质量的提升。

（一）代表中国高校首次参与国际专业认证

2016 年 12 月，学校财务管理和工商管理两个专业参加了教育部普通高等学校本科专业认证（第三级）暨中俄联合国际专业认证，并顺利通过。

专家组分别由来自俄罗斯联邦政府财政金融大学、圣彼得堡国立大学、莫斯科国立大学、俄罗斯联邦总统国民经济与国家行政学院的 4 位俄方专家，来自中山大学、浙江大学、南京大学、东北财经大学、中南财经政法大学、西南财经大学的 6 位中方教授以及来自中国资产集团有限公司、中国人寿保险股份有限公司、安东石油集团、中国电建集团国际工程有限公司的 4 位企业专家组成。与此同时，俄罗斯国家公共认证中心主任弗拉基米尔·纳沃德诺夫、俄罗斯联邦国家公共认

证中心国际事务专员达利娅·科里佐娃全程参与了此次认证。

现场认证期间，专家组对两个专业的教学情况进行了紧张有序的实地考察。专家组紧扣五个度、7+1 个一级指标、30 个二级指标开展工作。在两天半的考查中，两个专家组一共听课看课 27 节次，调阅毕业论文 136 份、试卷 2249 份，访谈在校学生 46 人、毕业生 8 人、教师 45 人、专业负责人 1 人、学院领导 3 人、分管校领导 2 人、职能部门负责人 11 人、用人单位与校友代表 5 人，召开 9 次座谈会，实地走访一个校外实习基地。专家组考查覆盖了就业指导中心、图书馆、金融保险理财模拟研究中心。进入学校后，专家组还召开了 3 次碰头会，充分交流现场考查感受和体会。专家组最终从学校人才与培养效果的达成度、专业定位与社会需求的适应度、教师与教学资源的支撑度、教学和质量保障体系运行的有效度、学生和社会用人单位的满意度五个维度，对财务管理专业和工商管理专业教学工作给予了充分肯定，同时针对某些薄弱环节给出了中肯、具体、针对性的整改意见。

此次认证在中国教育部高等教育教学评估中心和俄罗斯国家公共认证中心合作框架下开展，是俄罗斯派遣专家来华参与的首次专业认证，中俄联合认证提供了独特的教育质量评估国际化视角，具有标志性意义。

学校获得了国家公共认证中心为俄罗斯境外高校颁发的首张认证证书。由于俄罗斯联邦国家公共认证中心已被列入欧洲高等教育机构名录，本次获得认证的两个专业将得到欧洲高等教育领域的高度认可，我校将因此成为首所获得欧洲高等教育领域认可的中国高校。

（二）全面启动校内专业评估

学校在经历了本科教学工作审核评估和专业认证后，对专业建设与人才培养模式有了重新的认知，进一步把握新形势，适应新要求，着力培养一流人才，以中俄专业认证为新起点，以点带面，按照认证要求，以问题为导向，狠抓软肋，全面启动校内专业评估，着力加强人才培养的能力建设，建设一流专业，培养一流人才，向着“双一流”大学的目标奋勇前行。

此次校内专业评估 2017 年 3 月启动，实施方案 5 月初拟完成，经校领导、人才培养委员会、教学院长、专业教师等各方多次研讨论证，11 月正式确定。开展校内评估的目的是以评促强，追求卓越。更新教育观念，突出学生中心，突出持续改进；制订专业质量标准，加强专业特色化建设，提高专业建设水平；提高质量保障力度，推进质量文化建设，最终达到提高人才培养质量的目的。重点考查专业培养目标与培养效果的达成度，专业定位与社会需求的适应度，教师及教学资源的支撑度，质量保障体系运行的有效度，学生和用人单位的满意度。评

估标准包括培养目标、毕业要求、课程体系、师资队伍、支持条件、质量保障、学生发展 7 个项目及自选特色项目。全校本科专业在 2017-2018 学年进行相应课程建设，自 2018-2019-1 学期起，每个学期评估 8-9 个专业，至 2020-2021-1 学期结束。包括申请与受理、自评自建、专家组考查评审、结果审议及公布、专业整改 5 个阶段。

学校的自我评估，是评估工作的基础，体现了高校质量保证的主体地位。校内评估作为一种内部评估机制更加全面、深入，具有外部评估不可替代的作用。校内专业评估不分等次，不具功利色彩，主要是对待评专业的现状进行客观描述，重在查找专业建设中的不足之处，并给出相应的改进措施。通过评估，为专业建设把脉问诊，帮助专业通过科学规划凝练特色，结合学校发展定位、行业及地方经济和社会需求，明确发展方向，制定发展规划，实现专业的可持续发展，激发专业自身建设的内驱力。

七、存在问题及改进计划

“通识教育”是针对高等教育过于专门化、专业化的弊病，致力于人才的全面发展，在更深层次上提升学生的感受能力、理解能力、思考能力、判断能力、沟通能力和表达能力，增强学生的想象力、创造力，培养学生求真、求善、求美的信念，提高学生对自我、对家庭、对集体、对国家民族乃至对人类社会的责任感，帮助学生成长为身心健康、充满活力的个体的教育。

通识类课程在我校久已有之，但就系统性建设而言，我校尚缺乏对通识教育的顶层设计，对于通识教育定位、通识教育与专业教育的关系等的认识需要进一步理清。《对外经济贸易大学章程》提出，我校坚持“以人为本，德育为先，能力为重，全面发展”的教育理念，坚持把立德树人作为学校教育的根本任务，坚持把培育和践行社会主义核心价值观融入教育教学全过程，将知识学习、能力培养和素质教育紧密结合，将传承知识、应用知识和创造新知紧密结合，将全面发展和个性发展紧密结合，促进学生全面成长成才，培养高素质、创新型、国际化的专业技术人才和未来精英人才。大力发展通识教育是我校培养学生创造能力、促进学生全面发展的迫切要求，是一项需要长期坚持、不断深化完善的重要工作。

针对以上问题，《对外经济贸易大学关于全面提高本科教育教学质量的若干意见》（外经贸学党发【2017】1号）和《对外经济贸易大学进一步提高本科教学质量实施办法》（外经贸学教务字〔2016〕252号）文件中均提出：抓好核心通识课建设，重点建设一批核心通识课程，注重素质教育，增强社会责任感。据此，我校将加大通识通修课程的建设力度，计划出台加强通识教育的实施意见。主要包括如下内容：

1. 构建通识课程体系

我校通识课程体系分为文史经典与文化遗产、世界文明与全球视野、批判性思维与哲学智慧、文学修养与艺术鉴赏及科学精神与未来趋向五大模块，每个模块均包含核心通识课程和一般通识课程。

2. 建设通识课程

5年内通过严格遴选、重点建设40门左右的核心通识课程，大力加强核心通识课程教师团队建设，聘请校外通识教育专家、引入优质通识MOOC课程等方式，优化、充实学校通识教育师资队伍。优先资助核心通识课程精品教材建设，打造一批具有对外经济贸易大学特色的、在国内具有一定影响力的核心通识课程。

3. 机制建设及保障

以《通识教育教学指导委员会章程》（外经贸学教务字〔2017〕502号）为指导，由委员会负责通识教育核心课程体系的系统设计和建设规划、制订通识课程和主讲教师遴选标准，严格控制通识课程数量。

此外，成立“通识教育中心”，设在教务处下，负责通识教育教学指导委员会的日常工作，负责通识课程和主讲教师的遴选，对通识课程按立项办法进行建设和管理。

附件：对外经济贸易大学 2016-2017 学年本科教学质量报告支撑数据

1. 学生数量基本情况

本科生占全日制在校生总数的比例 55.72%。各类在校生的人数情况下：

普通 本科生 数	普通 高职 (含 专科) 生数	硕士研究生 数		博士研 究生数		留学 生数	普 通 预 科 生 数	进 修 生 数	成 人 脱 产 学 生 数	夜大 (业 余) 学 生 数	函 授 学 生 数	网 络 学 生 数	自 考 学 生 数
		全日 制	非全 日制	全日 制	非全 日制								
8541	0	3544	1087	600	25	2578	38	27	0	1067	1018	9161	0

2. 教师数量及结构

学校现有授课教师共计 1208 人，其中专任教师 895 人，兼职教师 313 人。教师队伍具体结构情况如下：

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		895	/	313	/
职称	正高级	238	26.59	69	22.04
	其中教授	221	24.69	61	19.49
	副高级	367	41.01	75	23.96
	其中副教授	337	37.65	53	16.93
	中级	275	30.73	29	9.27
	其中讲师	258	28.83	19	6.07
	初级	11	1.23	0	0
	其中助教	11	1.23	0	0
最高学位	未评级	4	0.45	140	44.73
	博士	676	75.53	191	61.02
	硕士	179	20	67	21.41
	学士	40	4.47	52	16.61
年龄	无学位	0	0	3	0.96
	35 岁及以下	227	25.36	93	29.71
	36-45 岁	328	36.65	92	29.39
	46-55 岁	280	31.28	54	17.25
	56 岁及以上	60	6.7	74	23.64

3. 专业设置情况

我校现有专业数共 46 个，具体如下：

序号	专业名称
1	阿拉伯语
2	保险学
3	波斯语
4	财务管理
5	财政学
6	朝鲜语
7	德语
8	电子商务
9	俄语
10	法学
11	法语
12	翻译
13	工商管理
14	公共事业管理
15	国际经济与贸易
16	国际商务
17	国际政治
18	海关管理
19	汉语国际教育
20	汉语言文学
21	行政管理
22	会计学
23	金融工程
24	金融数学
25	金融学
26	经济统计学

序号	专业名称
27	经济学
28	经济与金融
29	精算学
30	劳动与社会保障
31	葡萄牙语
32	人力资源管理
33	日语
34	商务英语
35	市场营销
36	数据科学与大数据技术
37	税收学
38	投资学
39	物流管理
40	西班牙语
41	希腊语
42	信息管理与信息系统
43	意大利语
44	英语
45	越南语
46	政治学与行政学

4. 生师比

按折合教师总数为 1051.5 人，折合学生数 23277.9 人计算，生师比为 22.14:1。

5. 生均教学科研仪器设备值

我校教学、科研仪器设备资产总值 17184.39 万元，折合在校生数 23277.9 人，生均教学科研仪器设备值 0.74 万元。

6. 当年新增教学科研仪器设备值

当年新增教学科研仪器设备值 1889.14 万元,新增值达到教学科研仪器设备总值的 12.35%。

7. 生均图书

截止 2016 年底,学校纸质图书共 1538860 册,折合在校生数 23277.9 人,生均纸质图书 66.11 册。

8. 电子图书、电子期刊种数

截止 2016 年底,学校电子图书共 2115833 册,数据库 63 个。

9. 生均教学行政用房

生均教学行政用房面积为 10.28 平方米。

10. 生均本科教学日常运行支出

2016 年学校本科教学日常运行支出 11191.08 万元,本科生人数 8541 人,生均本科教学日常运行支出 1.31 万元。

11. 本科专项教学经费

2016 年学校本科专项教学经费共 6735.51 万元。

12. 生均本科实验经费

2016 年学校本科实验经费支出 580.54 万元,本科生 8541 人,生均本科实验经费 0.06 万元。

13. 生均本科实习经费

2016 年学校本科实习经费支出 448.6 万元,本科生 8541 人,生均本科实习经费 0.05 万元。

14. 全校开设课程总门数

2016-2017 学年,全校开设课程总门数 1372。

15. 实践教学学分占总学分比例

学科门类	理学	法学	经济学	管理学	文学	工学
所含专业数	1	3	11	12	17	1

学科门类	理学	法学	经济学	管理学	文学	工学
专业平均实践教学环节学分比例 (%)	21.68	19.39	34.69	16.49	24.73	17.83

16. 选修课学分占总学分比例

学科门类	理学	法学	经济学	管理学	文学	工学
所含专业数	1	3	11	12	17	1
专业平均实践教学环节学分比例 (%)	50.37	33.37	36.48	40.65	28.79	46.24

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例

2016-2017 学年，主讲本科课程的教授占教授总数的比例 88.24%。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例

2016-2017 学年，教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 28.79%。

19. 应届本科生毕业率

应届本科生毕业率 97.96%。

20. 应届本科生学位授予率

应届本科生学位授予率 97.64%。

21. 应届本科生就业率

应届本科生就业率 98.98%。

22. 体育测试达标率

2016-2017 学年，学生体质测试达标率为 83.03%。

23. 学生学习满意度

2016 年 11 月，学生工作部与教务处围绕学校总体状况、教学管理、学生管理和校园生活 4 个大项，43 个单项设计调查问卷，通过网上选课系统在全校范围开展了问卷调查，共有 4579 名本科同学参与了本次调查。其中 2012 级 8 人，2013 级 993 人，2014 级 942 人，2015 级 1146 人，2016 级 1490 人。以下为本次问卷调查结果分析情况：

一、对学校的总体评价方面

学生对我校当前的发展状况和学校为学生成长发展给予的支持总体上比较

满意，持积极肯定的态度。有 80.22%的同学对学校目前发展，现状持比较满意及其以上态度，表明我校目前各项建设事业正在稳步向前发展，教学水平不断提高，为学生成长发展提供了良好的环境，教学、科研、学科建设等方面的工作能力不断增强，已经能基本满足学生的全面发展的实际需求，得到了大多数学生的好评。详细统计情况请见下图：

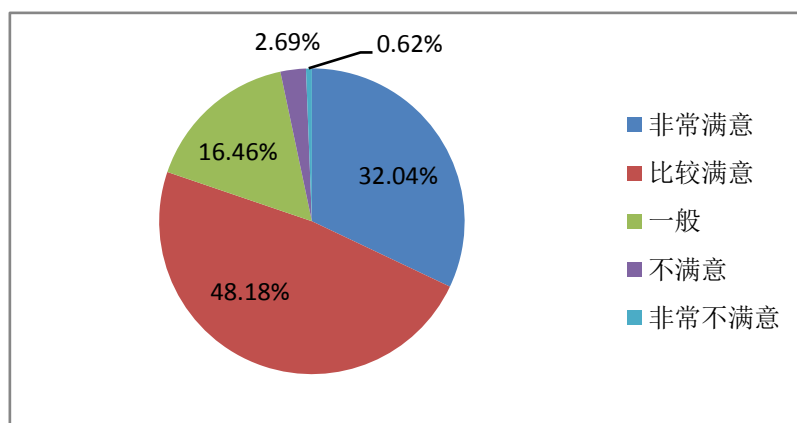


图1 对学校当前的发展状况的总体评价

75.19%的学生对学校为学生成长发展给予的支持持比较满意及其以上态度，说明我校为学生的成才发展提供的服务性工作得到了大多数学生的认可，各项服务和管理工作有条不紊地开展，为学生的全面发展提供了实质性的帮助和详尽的指导，并取得良好效果。详细统计情况请见下图：

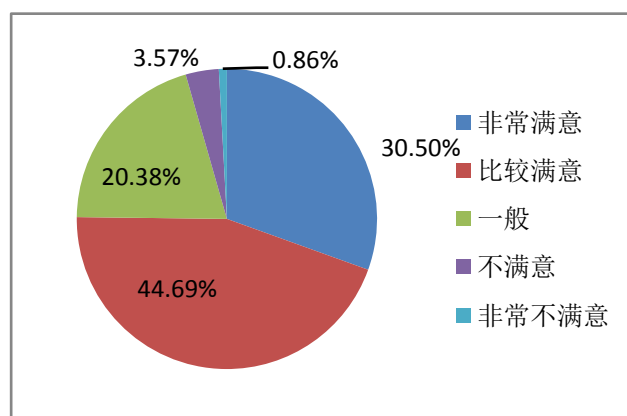


图2 对学校为你成长发展给予的支持的总体评价

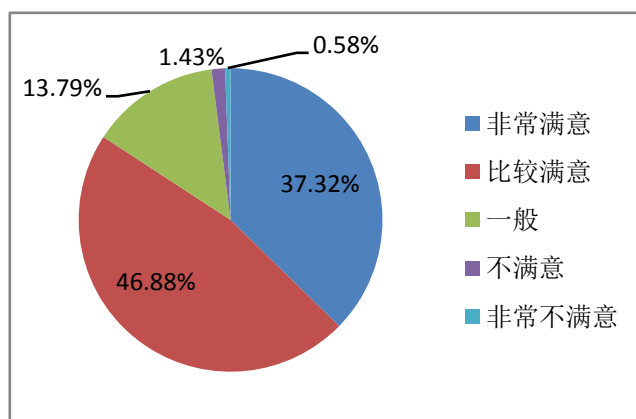


图3 对学校学生管理的总体评价

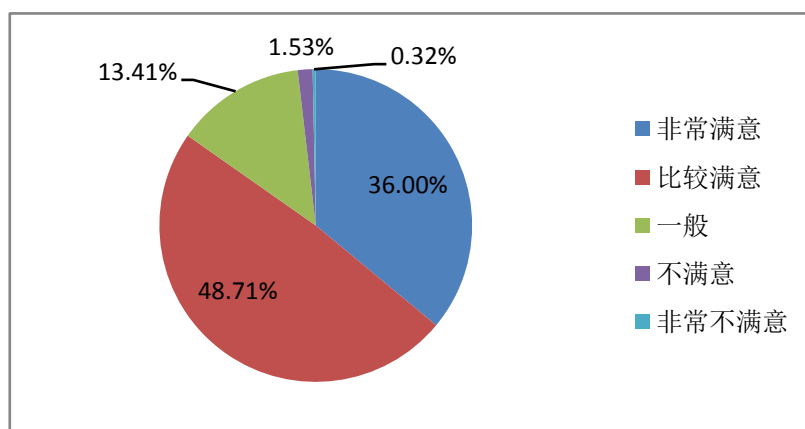


图4 对校园生活的整体感受

二、教学管理方面

学生对学校教学管理工作的总体评价比较积极，80.33%的被调查学生选择非常满意和比较满意。84.22%学生对我校当前课程设置合理，与专业符合度较高，能够实现人才培养目标。从国际化的角度看，84.52%的学生认为课程设置与教师的教学内容能充分体现我校培养国际化人才的人才培养目标和育人特色。92.21%的同学对任课老师的师德师风及教学方法持有满意态度，这充分表明了我校任课教师的教学方法得当，教学时注重教法创新，师德高尚，得到了多数学生的肯定。

根据调查结果显示，学生在入学前对学校的教学质量表示非常满意和比较满意的占 89.02%，而学生在入学后对学校的教学质量表示满意和比较满意的下降到 80.33%。由于学生在入学前对大学学习和生活不太了解，且对大学的学习和生活充满了向往和憧憬，加之我校在考生中具有良好的口碑和社会地位，所以学生在入学前对我校的各方面有较高认可度。学生入学后，随着学习压力和课程难度增加，学生对大学学习生活不太适应，导致学生对学校的教学和管理等某些

方面存在向往和现实的碰撞，从而导致学生在入学后对学校的教学质量满意度下降。

同时学生对于学校学习风气表示非常满意和比较满意的占到 71.61%，对所学专业的实习安排表示非常满意和比较满意的占到 72.60%。部分同学认为我校学习氛围不够浓厚，存在一些浮躁的情况。这需要学校和师生共同努力营造良好的学习氛围。同时针对实习安排和所学专业上，部分同学呈现出不匹配的状况，这既与学校的特殊性质和优势领域有关，也在于学生自己的选择和兴趣。在实习安排上可多考虑与所学专业联系起来，实现学有所用。

详细统计情况请见下图：

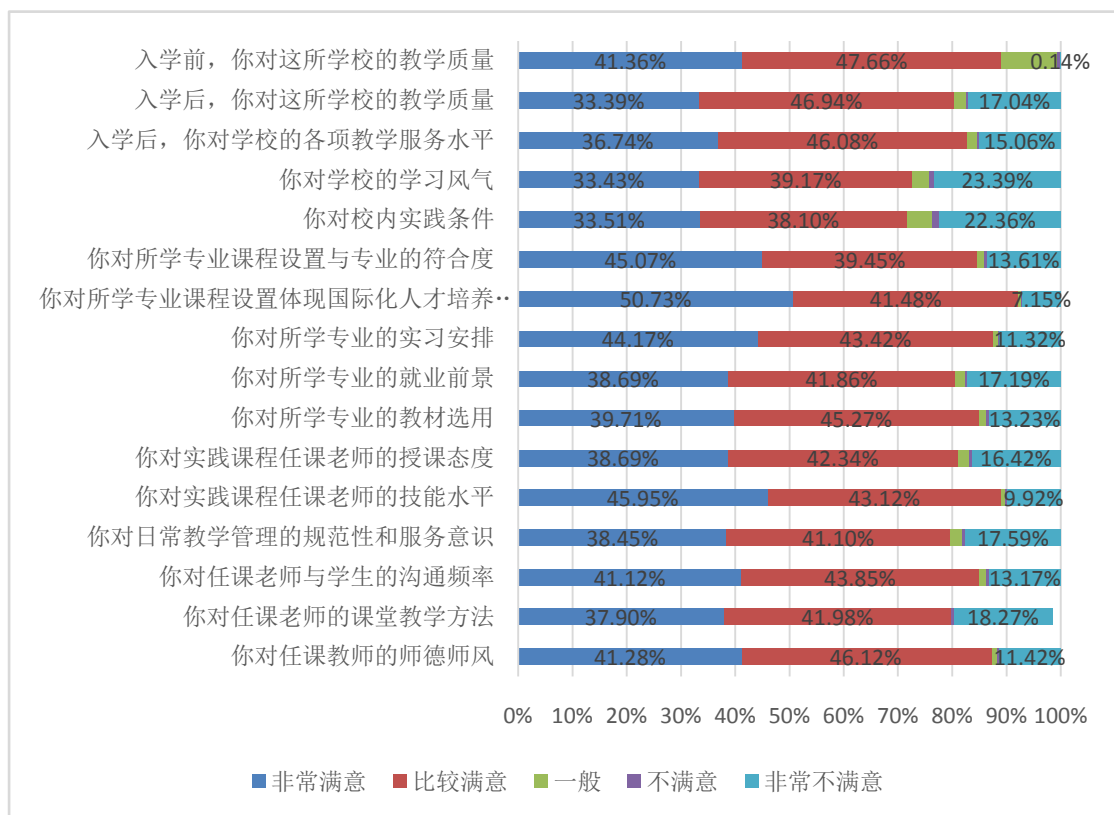


图 5 对教学管理方面的总体评价

三、学生管理方面

从总体上看，学生对学校的学生管理工作给予了比较积极评价，84.20%被调查学生选择非常满意和比较满意，80.47%的学生认为学生工作对学生的全面健康发展有一定的积极促进作用，有 82.89%的学生认为对学生的奖惩公开公正公平合理，表明我校学生教育、管理及服务工作对学生的全面发展起到了积极促进作用，赢得了学生的认可。相关数据显示，我校组织开展的各类讲座、社会实践等

活动丰富多彩、质量高，给学生提供了成长和锻炼的平台，能很好地体现了我校培养国际化人才的培养目标。辅导员和班主任是开展学生教育、管理工作的骨干力量，有 81.21%的学生对辅导员的工作能力、敬业精神和工作效果持有满意的态度。调查数据充分表明我校建设了一支素质高、战斗力强的学生工作队伍，他们在我校学生日常管理及思想教育方面发挥着积极作用，为学生的全面发展提供了良好的平台，取得了良好的效果。详细统计情况请见下图：

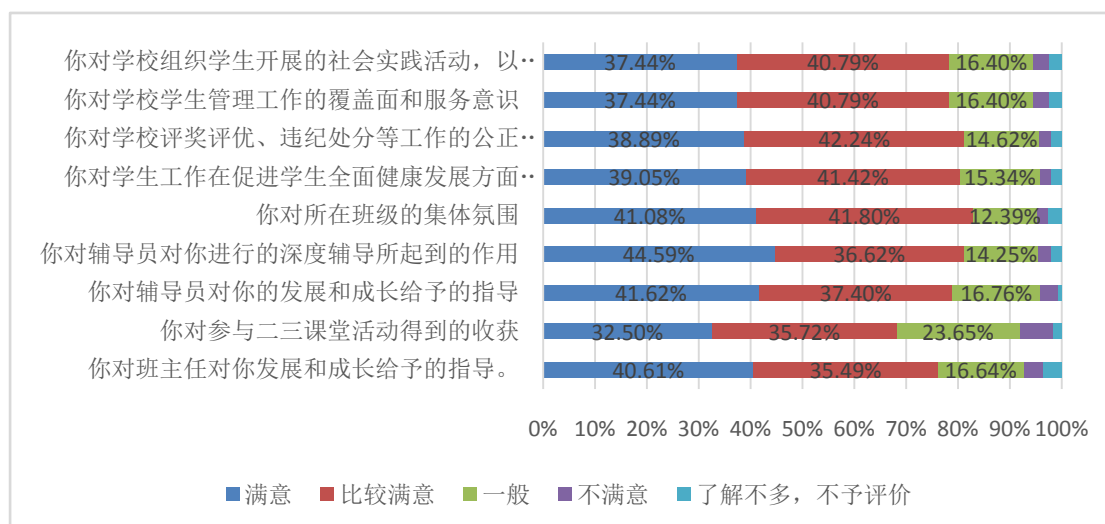


图 6 对学生管理方面的总体评价

四、校园生活方面

学生对校园生活给予了积极评价，84.71%的学生对校园生活比较满意。79.32%的学生对学校宿舍环境及管理人员服务态度比较满意。83.96%的学生对图书馆藏书比较满意。79.96%的学生对学校网络服务比较满意。79.22%的学生对学校运动设施和运动场地比较满意。69.99%的学生对校医院医务人员服务态度比较满意，而其中有 6.75%的同学表示对此不满意。数据说明，学校网络服务、食堂饭菜质量和价格、校医院医务人员工作态度和学校体育设施及运动场地仍有改善空间，尤其是校医院医务人员工作态度。详细统计情况请见下表：

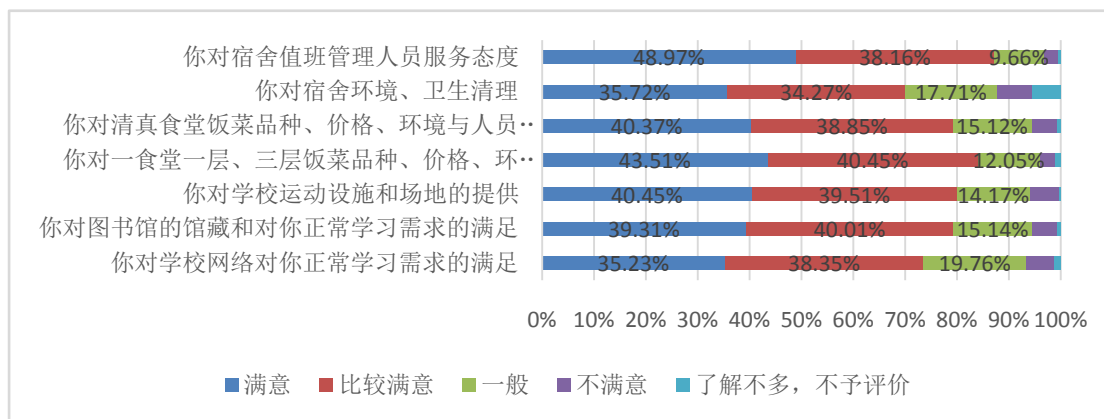


图 7 对校园生活方面的总体评价

五、调查问卷总体分析

从调查的整体情况来看学校当前教学、管理、服务等方面工作能满足学生的需求，能很好地为学生全面发展服务，学生对学校各方面工作现状整体满意度较高，是对我校近年来发展成果的一种积极反馈。

从 43 个单项指标来看，平均满意率为 80.84%，其中任课教师的师德师风、对实践课程任课老师的授课态度、入学前，你对这所学校的教学质量、对实践课程任课老师的技能水平和对任课老师的课堂教学方法满意成都五项单项指标名列前五位。

我校教师的师德师风方面获得了 92.21%的学生的认可；对实践课程任课老师的授课态度得到了 89.06%的学生的认可；87.59%的学生认为对实践课程任课老师的技能水平表示满意 87.41%的同学也对任课老师的课堂教学方法表示满意，这说明我校近年来各项事业取得长足进展，人才培养工作中的两支骨干队伍，教师队伍和辅导员队伍建设工作成效显著，在人才培养工作中发挥了显著的积极作用，获得了学生的普遍认可和肯定。

在以下几方面不满意度较高：所学专业的实习安排；学校的学习风气；任课老师与学生的沟通频率；校内实践条件；对学院和学校提供的就业指导服务。这说明学校在实习和实践的指导和安排上、在学校学习风气的建设上仍旧有完善和改进的空间。